

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं फिनलैंड की शिक्षा प्रणाली का तुलनात्मक विश्लेषण: मानव मूल्यों तथा समग्र शिक्षा के संदर्भ में एक कार्यान्वयन मॉडल

Anju Shrivastava
Education Department,
I.E.S. University, Bhopal, India

Dr Neera Singh
Education Department,
I.E.S. University, Bhopal, India

Palak Shrivastava
Economics Department,
I.E.S. University, Bhopal, India

सारांश: प्रस्तुत शोध-पत्र राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 तथा फिनलैंड की शिक्षा प्रणाली का गुणात्मक व नीतिगत तुलनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है। इसका मुख्य उद्देश्य फिनलैंड के व्यावहारिक शैक्षिक तत्वों की पहचान कर उन्हें भारतीय सामाजिक-सांस्कृतिक परिस्थितियों के अनुरूप राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रभावी क्रियान्वयन हेतु अनुकूलित करना है। यह अध्ययन विशेष रूप से अंतर्विषयी दक्षताओं, अनुभवात्मक अधिगम, बहुविषयक मॉड्यूल एवं मूल्य-एकीकृत शिक्षण मॉडल पर केंद्रित है।

Keywords: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, फिनलैंड शिक्षा प्रणाली, समग्र शिक्षा, अंतर्विषयी दक्षता, बहुविषयक अधिगम, मूल्य-आधारित

How to cite this article: Anju Shrivastava, Dr Neera Singh, Palak Shrivastava. (2026). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं फिनलैंड की शिक्षा प्रणाली का तुलनात्मक विश्लेषण: मानव मूल्यों तथा समग्र शिक्षा के संदर्भ में एक कार्यान्वयन मॉडल, International Journal of Scientific Modern Research and Technology (IJSMT), ISSN: 2582-8150, Volume-24, Issue-03, Number 02, Sep-2026, pp. 11-13, URL: <https://www.ijsmrt.com/wp-content/uploads/2026/10/IJSMT-26090302.pdf>

Copyright © 2026 by author (s) and International Journal of Scientific Modern Research and Technology Journal. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0)

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



IJSMT-26090302

1. प्रस्तावना एवं अध्ययन का औचित्य

शिक्षा केवल विषयगत ज्ञान प्रदान करने की प्रक्रिया न होकर नैतिक, संवेदनशील, उत्तरदायी एवं रचनात्मक नागरिकों के निर्माण का सशक्त माध्यम है। भारत में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने पारंपरिक ज्ञान-केंद्रित दृष्टिकोण से आगे बढ़कर समग्र, बहुविषयक एवं बहुआयामी विकास पर विशेष बल दिया है।

अंतरराष्ट्रीय स्तर पर फिनलैंड की शिक्षा प्रणाली अपनी स्वायत्तता, समावेशिता एवं समग्र दृष्टिकोण के लिए

विख्यात है। फिनलैंड में 'राष्ट्रीय मूल पाठ्यचर्या' (बुनियादी शिक्षा 2014, उच्च माध्यमिक शिक्षा 2019) एक राष्ट्रीय मानक निर्धारित करता है, जबकि स्थानीय निकायों तथा विद्यालयों को अपनी परिस्थितियों के अनुसार इसे लागू करने की स्वतंत्रता प्राप्त है। इस परिप्रेक्ष्य में यह अध्ययन मूल्यांकन करता है कि क्या राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के राष्ट्रीय लक्ष्यों को बनाए रखते हुए भारतीय शिक्षण संस्थानों को स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप व्यावहारिक स्वायत्तता दी जा सकती है।

2. शोध विधि

यह अध्ययन गुणात्मक, वर्णनात्मक एवं नीतिगत विश्लेषणात्मक शोध विधि पर आधारित है। अध्ययन हेतु प्राथमिक एवं द्वितीयक आँकड़ों का निष्कर्षण निम्नलिखित आधिकारिक नीतिगत दस्तावेजों से किया गया है:

- भारत सरकार द्वारा जारी 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' आधिकारिक दस्तावेज।
- फिनिश नेशनल एजेंसी फॉर एजुकेशन द्वारा प्रकाशित बुनियादी शिक्षा हेतु राष्ट्रीय मूल पाठ्यचर्या (2014)।
- सामान्य उच्च माध्यमिक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय मूल पाठ्यचर्या (2019)।
- यूनेस्को (UNESCO) एवं ओईसीडी (OECD)

तुलनात्मक तालिका

Table 1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं फिनलैंड शिक्षा प्रणाली का तुलनात्मक विश्लेषण

तुलना का आधार DOC	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (भारत) DOC	फिनलैंड की शिक्षा प्रणाली DOC	भारतीय संदर्भ हेतु संभावित सीख DOC
मूल दर्शन	समग्र एवं बहुआयामी विकास	विद्यार्थी-केंद्रित एवं कल्याण-आधारित	परीक्षा-केंद्रित दृष्टिकोण में कमी लाना
अधिगम पद्धति	अनुभवात्मक व खोजपरक अधिगम	सक्रिय, व्यावहारिक व स्वायत्त	करके सीखने आधारित गतिविधियाँ
पाठ्यचर्या संरचना	बहुविषयक एवं लचीली	अंतर्विषयी व बहुविषयक	विषयों में अंतर-संबंध व बहुविषयक प्रोजेक्ट
मूल्यांकन व्यवस्था	योग्यता-आधारित मूल्यांकन	रचनात्मक व सतत (विविध स्वरूप)	केवल वार्षिक परीक्षा पर निर्भरता घटाना
मूल्य व कल्याण	नैतिक मूल्य एवं चरित्र निर्माण	नैतिक, सामाजिक व कल्याणकारी दक्षता	प्रत्येक विषय की शिक्षण-प्रक्रिया में मूल्यों का समाकलन

4. बहुविषयक अधिगम एवं मानव मूल्यों का एकीकरण
फिनलैंड की प्रणाली में प्रतिवर्ष कम-से-कम एक बहुविषयक अधिगम माँड्यूल का आयोजन अनिवार्य है। इसमें विद्यार्थी विषय-चयन से लेकर योजना एवं क्रियान्वयन में भाग लेते हैं।

की संबंधित शिक्षा नीति रिपोर्ट।

3. मुख्य विशेषताएँ एवं तुलनात्मक ढाँचा

फिनलैंड का अंतर्विषयी माँडल (व्यापक दक्षतियाँ)

फिनलैंड में विषयगत ज्ञान को पृथक रखने के स्थान पर सात मुख्य अंतर्विषयी दक्षताओं को प्रत्येक विषय में एकीकृत किया जाता है:

- चिंतन एवं सीखने की क्षमता
- सांस्कृतिक दक्षता, अभिव्यक्ति एवं संचार
- दैनिक जीवन प्रबंधन एवं देखभाल
- सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) दक्षता
- कार्यजीवन एवं उद्यमिता
- सतत भविष्य का निर्माण
- नैतिक व पर्यावरण चेतना

व्यावहारिक माँडल: 'जल संरक्षण' (बहुविषयक संरचना)

विज्ञान: जल चक्र, जल शोधन एवं रासायनिक संरचना
गणित: जल उपभोग के आँकड़े एवं सांख्यिकी विश्लेषण
सामाजिक विज्ञान: जल संरक्षण नीतियाँ एवं सामुदायिक प्रभाव

भाषा व कला: रिपोर्ट लेखन, पोस्टर निर्माण एवं डिजिटल प्रस्तुतीकरण
मानव मूल्य: पर्यावरणीय संवेदनशीलता, सामाजिक उत्तरदायित्व एवं सहयोग

मूल्यों का विषय-वार समाकलन

मानव मूल्यों को केवल नैतिक शिक्षा की अलग कक्षा तक सीमित न रखकर मुख्य विषयों के साथ इस प्रकार जोड़ा जा सकता है:

सत्यनिष्ठा: गणित व सांख्यिकी में प्रामाणिक आँकड़ा रिपोर्टिंग।

सहयोग: विज्ञान प्रयोगशाला में समूह-आधारित प्रयोग। सहिष्णुता व न्याय: इतिहास तथा साहित्य में विविध संस्कृतियों का अध्ययन।

उत्तरदायित्व: सामाजिक विज्ञान में सामुदायिक पर्यावरण परियोजनाएं।

5. प्रस्तावित "भारतीय समग्र व मूल्य-आधारित अधिगम मॉडल"



Fig. 1 - भारतीय समग्र व मूल्य-आधारित अधिगम मॉडल का प्रवाह चार्ट

कार्यान्वयन के पाँच चरण:

राष्ट्रीय स्तर: मानव मूल्य, नैतिक दक्षता, तथा गहन चिंतन को स्पष्ट एवं मापन योग्य दक्षताओं के रूप में परिभाषित करना।

राज्य स्तर: राज्य अपनी स्थानीय भाषा, संस्कृति एवं पर्यावरणीय परिस्थितियों के अनुसार प्रोजेक्ट मॉड्यूल तैयार करें।

संस्थागत स्तर: प्रत्येक विद्यालय एवं महाविद्यालय प्रतिवर्ष न्यूनतम एक बहुविषयक मूल्य-आधारित परियोजना अनिवार्य रूप से आयोजित करे।

शिक्षक प्रशिक्षण: शिक्षकों को अनुभवात्मक अधिगम, परियोजना-आधारित अधिगम तथा सामाजिक-भावनात्मक अधिगम का प्रशिक्षण दिया जाए।

विद्यार्थी सहभागिता: योजना निर्माण, निष्पादन, प्रस्तुतीकरण एवं स्व-मूल्यांकन में विद्यार्थियों को सक्रिय सहभागी बनाया जाए।

6. निष्कर्ष एवं नीतिगत सुझाव

भारत की जनसांख्यिकीय, सामाजिक एवं सांस्कृतिक विविधता को देखते हुए फिनलैंड की प्रणाली का सीधा अनुकरण करना व्यावहारिक नहीं होगा। तथापि, उसके सफल सिद्धांतों का भारतीयकरण कर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन को अत्यधिक प्रभावी बनाया जा सकता है।

प्रमुख नीतियाँ:

- विद्यालयों में प्रतिवर्ष कम-से-कम एक बहुविषयक परियोजना को अनिवार्य किया जाए।
- मूल्यांकन व्यवस्था को केवल एकांकी वार्षिक लिखित परीक्षा के स्थान पर सतत, रचनात्मक एवं योग्यता-आधारित मॉडल पर ले जाया जाए।
- नीति के कार्यान्वयन की सफलता मापने हेतु "मानव मूल्य एवं समग्र विकास सूचकांक" जैसे राष्ट्रीय मानकों का विकास किया जाए।

संदर्भ सूची

- [1] शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार। (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020। भारत सरकार।
- [2] फिनिश नेशनल एजेंसी फॉर एजुकेशन। (2014)। बुनियादी शिक्षा हेतु राष्ट्रीय मूल पाठ्यचर्या 2014। फिनिश नेशनल एजेंसी फॉर एजुकेशन।
- [3] फिनिश नेशनल एजेंसी फॉर एजुकेशन। (2019)। सामान्य उच्च माध्यमिक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय मूल पाठ्यचर्या 2019। फिनिश नेशनल एजेंसी फॉर एजुकेशन।